研究報告 2020-CE-153

※Windows の方は[Ctrl]キーを、Mac の方は[option]キーを押しながらリンク先をクリックしてください.

2月15日(土)

- ■学生セッション(1) [10:30-12:10]
- (1) <u>Scratch を用いたトレインシミュレーターで PISA 型学力「数学的リテラシー」を育む</u>公文 英斗, 内藤 優樹, 山本 樹, 上出 吉則
- (2) サイクロイド曲線の初等幾何学的近似アプローチーScratch を用いて回転移動を可視化する 二 伊藤 寿佑記、大北 峻、吉川 隼人、浦瀬 奈都、上出 吉則
- (3) <u>器械運動における身体軌跡の可視化の検討</u> 櫻井 大暉, 大井 翔, 後藤 壮史, 野間 春生
- (4) <u>農作業記録と環境データを利用した農作業の振り返り支援システムの開発と評価</u> 菅野 祐馬, 高木 正則, 市川 尚
- ■学生セッション(2) [10:55-12:10]
- (5) <u>データサイエンス教育を目的とした慣性計測センサを用いた学習教材の検討</u> 渕 崇洋, 是常 友哉, 白濱 勝太, 上東 亜佑稀, 上善 恒雄
- (6) レスポンス・アナライザーの開発・分析に関する研究 海老原 宏樹, 近藤 郁哉, 高野 辰之, 小濱 隆司, 宮川 治
- (7) <u>学習者用デジタル教科書と一体的な使用を可能としたワークシートの開発と評価</u> 大山 洋俊, 加藤 直樹
- 一般発表セッション(1) [13:30-15:00]
- (8) 企業の新入社員研修におけるプログラミング教育の実践例 塩崎 正人, 敦賀 誠一, 中川 宙, 古谷 芳康, 吉田 典弘
- (9) Python を用いたプログラミングスキルの基礎力習得のための「情報機器の操作」シラバスの 提案

吉田 典弘. 越智 徹

- (10) 「高等学校情報科『情報 I』教員研修用教材」第3章への PyPEN の適用 中西 渉
- 一般発表セッション(2) [15:15-16:15]
- (11) 学習間隔に応じた得点計算法の運用評価-SQL 実習支援システムへの適用-

石川 大輔, 岡田 信一郎

- (12)ミニドローンを用いた小・中学校連携プログラミング教育の環境と教材の開発大森 康正、今出 亘彦、南雲 秀雄、武村 泰宏
- (13)<u>簡易脳波計と教育版マインクラフトを用いたビジュアルプログラミング学習時の難易度の評価</u> 梅澤 克之, 中澤 真, 石井 雄隆, 小林 学, 中野 美知子, 平澤 茂一
- ■特別講演 [16:30-17:30]
 2020 年代の情報教育とその未来
 兼宗 進(大阪電気通信大学, CE 研主査), 新津勝二(大阪教育大学)
- 2月16日(日)
- ■学生セッション(3) [10:30-11:45]
- (14) 中学生の SNS、ゲームへの依存傾向に対する調査 ー上 さおり、 辰己 丈夫
- (15)<u>中学生向けプログラミングと英語力についての考察</u> 平野 恵. 辰己 丈夫
- (16)ブロック言語とテキスト言語の双方で学習可能な中学生を対象とするプログラミング教材の 提案

小谷 悠介, 望月 久稔

- ■学生セッション(4) [10:30-11:45]
- (17)<u>作問学習における思考力・判断力・表現力の目標設定・自己評価・他者評価の継続的な実践と分析</u>

佐藤 雅希, 高木 正則, 市川 尚

(18)「共通教科情報」での実生活と関連付けた知的財産権に関する問題を題材とした作問学習の実践と評価

加藤 弘祐, 高木 正則, 市川 尚

(19) チャットボットを利用した数学のつまずき箇所の理解を支援する学習支援システムの開発と評価

小菅 李音, 高木 正則, 市川 尚

- 一般発表セッション(3) [13:15-14:15]
- (20) AI について体験的に学習した中学生の AI に対する理解度と意識の関係 板垣 翔大, 浅水 智也, 佐藤 和紀, 中川 哲, 安藤 明伸, 堀田 龍也
- (21) <u>CGI による動的なネットワークサービス提供体験ができるプログラミング教材の提案</u> 光永 法明

- (22) <u>一般情報教育における Amazon Web Services を利用したサーバ構築演習</u> 鈴木 大助
- 一般発表セッション(4) [15:00-16:00]
- (23)教科「情報」は関係者からどの程度理解されているのか中園 長新
- (24) 情報分野におけるコンピュータ利用特性を活かしたブラウザ型 CBT システムの開発 香西 省治, 角谷 良彦, 西田 知博, 植原 啓介, 萩谷 昌己, 萩原 兼一